

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„Cesta radosti, plná hravosti.“



MATEŘSKÁ ŠKOLA, KROMĚŘÍŽ, GORKÉHO 2566,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

ODLOUČENÉ PRACOVÍŠTĚ
MATEŘSKÁ ŠKOLA TRÁVNÍK 41



Mateřská škola, Kroměříž, Gorkého 2566, příspěvková organizace
Gorkého 2566/1, 767 01 Kroměříž
Tel.: 722 370 555 email: reditelka@skolkagorkehokm.cz

Vydaný:	27. 8. 2025
Číslo jednací:	MSG 76/2025
Projednáno na pedagogické radě dne:	27. 8. 2025
Platnost dokumentu:	1. 9. 2025
Aktualizace:	Dle potřeby
Autor:	Jana Strážnická, MBA a kolektiv pedagogů



Jana Strážnická



Obsah

Úvod	5
1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY	6
2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	7
2.1 Charakteristika třídy „Hrušky“	8
2.2 Charakteristika třídy „Jablíčka“	8
2.3 Charakteristika třídy „Třešně“	9
2.4 Charakteristika třídy „Švestky“	9
2.5 Charakteristika třídy „Stromeček“	10
3 PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY	10
3.1 Řízení školy	12
3.1.1 Ředitel jako lídr mateřské školy	13
3.1.2 Učitel jako průvodce dětí ve vzdělávání	13
3.1.3 Asistent pedagoga jako partner učitele	14
4 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	15
4.1 Psychosociální podmínky	15
4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci	16
4.2.1 Další spolupráce	18
4.3 Organizace	20
4.3.1 Organizace dne v mateřské škole	21
4.4 Životospráva	21
4.5 Věcné podmínky	22
5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	23
5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu	24
5.1.1 Vize vzdělávacího programu	24
5.1.2 Cíle vzdělávacího programu	24
5.1.3 Profilace mateřské školy	25
5.2 Vzdělávací strategie	27
5.2.1 Čtenářská gramotnost	28
5.2.2 Matematická gramotnost	29
5.3 Nastavení procesu pedagogického diagnostikování	30
5.3.1 Cíle pedagogického diagnostikování	30
5.3.2 Zásady pedagogického diagnostikování	30
5.3.3 Používané metody a nástroje	31



5.3.4	Časový rámec diagnostického procesu.....	31
5.3.5	Spolupráce s rodiči	31
5.3.6	Záznamy a dokumentace	31
5.4	Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaných dětí	32
5.4.1	Plán pedagogické podpory (dále PLPP):	33
5.4.2	Individuální vzdělávací plán (dále IVP):	33
5.4.3	Další podpora:.....	33
6	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	36
6.1	Integrované bloky	36
6.1.1	Cesta přátelství	37
6.1.2	Cesta kolem světa	37
6.1.3	Cesta za dobrodružstvím.....	38
6.1.4	Cesta za zvyky a tradicemi	39
6.2	Další projekty a programy.....	40
6.2.1	PROJEKT: „Emoce a já“	40
6.2.2	PROJEKT: „Království vody“	40
6.2.3	PROJEKT: „Naše milé dětičky rozhýbejme jazyčky.“	40
6.2.4	PROJEKT: „Plán enviromentální výchovy“	40
6.2.5	PROJEKT: „Pohyb dětí s lidovou písničkou“	40
7	PLÁN AUTOEVALUACE.....	41
7.1	Oblasti autoevaluace	41
7.2	Cíle autoevaluace	41
7.3	Kritéria autoevaluace	42
7.4	Metody a nástroje pro autoevaluaci	44
7.5	Termíny a frekvence autoevaluace.....	45
7.6	Odpovědnost učitelů a dalších pracovníků	48
7.6.1	Odpovědnost učitelů MŠ	48
7.6.2	Odpovědnost vedoucích pracovníků (ředitelka, zástupce)	48
8	SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK.....	49
9	POUŽITÁ LITERATURA A DALŠÍ ZDROJE.....	50
10	SEZNAM PŘÍLOH	51



Mateřská škola, Kroměříž, Gorkého 2566, příspěvková organizace
Gorkého 2566/1, 767 01 Kroměříž
Tel.: 722 370 555 email: reditelka@skolkagorkehokm.cz

Úvod

Naše mateřská škola je místem, kde dětský smích, tvořivost a poznávání tvoří pevné základy šťastného dětství. Název školního vzdělávací programu „Cesta radosti, plná hravosti.“ vystihuje naši filozofii vzdělávání — podporujeme přirozený zájem dětí o okolní svět, rozvíjíme jejich osobnost skrze hru a posilujeme radost z učení.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále jen ŠVP) je koncipován tak, aby podporoval přirozenou zvědavost dítěte, posiloval jeho samostatnost, zdravé sebevědomí a schopnost navazovat vztahy s ostatními. Důraz klademe na bezpečné, podnětné a přátelské prostředí, které respektuje individualitu každého dítěte a vytváří prostor pro jeho harmonický vývoj.

V našem vzdělávacím programu se zaměřujeme na všestranný rozvoj dítěte. Vzdělávání probíhá formou integrovaných bloků, které propojují poznávání světa s každodenním životem dětí, jejich hrou a vlastními zážitky.

ŠVP PV podporuje aktivní spolupráci s rodinou, zapojuje rodiče do dění v mateřské škole a vytváří prostor pro vzájemnou důvěru a partnerství.

„NAŠE SPOLEČNÁ CESTA JE CESTOU RADOSTI, PLNÁ HRAVOSTI.“



Mateřská škola, Kroměříž, Gorkého 2566, příspěvková organizace
Gorkého 2566/1, 767 01 Kroměříž
Tel.: 722 370 555 email: reditelka@skolkagorkehokm.cz

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

Oficiální název školy: Mateřská škola, Kroměříž, Gorkého 2566, příspěvková organizace	
Název programu: „Cesta radosti, plná hravosti.“	
Místo poskytovaného vzdělávání:	Gorkého 2566/1, 767 01 Kroměříž
Další místo poskytovaného vzdělávání:	Trávník 41
Statutární zástupce: Ředitel školy jmenovaný zřizovatelem - Jana Strážnická, MBA	
Telefon: Ředitelka školy: 722 370 555, 573 337 362 Odloučené pracoviště Trávník 41: 727 876 459, 573 339 631 Vedoucí školní jídelny: 573 338 460	
Email:	reditelka@skolkagorkehokm.cz
Seznam činností školy: 1. Mateřská škola 2. Školní jídelna 3. Školní jídelna - výdejna	Školní jídelna – vedoucí školní jídelny Bc. Emília Dudová Tel.: 573 338 460
Webové stránky:	skolkagorkehokm.cz
IČO mateřské školy:	70995532
Přijímání a vyřizování stížností:	přijímá a vyřizuje ředitelka osobně místo podání – ředitelna
Číslo jednací: MSG 76/2025	Spisový znak: 3.1
Datová schránka:	a8as5k
Zřizovatel:	Město Kroměříž Velké náměstí 115, 767 01 Kroměříž
Provozní doba:	6:15 – 16:15 hod.
Právní forma:	příspěvková organizace
Typ školy:	Mateřská škola s celodenním provozem
Kapacita školy:	120 dětí
Počet tříd:	5
Závaznost:	Školní vzdělávací program je závazný pro všechny zaměstnance Mateřské školy, Kroměříž, Gorkého 2566, odloučené pracoviště Trávník 41
Zpracovatelé ŠVP: Ředitelka školy ve spolupráci s učitelkami	
Projednáno na pedagogické radě dne 27. 8. 2025	
Platnost dokumentu: od 1. 9. 2025	



Mateřská škola, Kroměříž, Gorkého 2566, příspěvková organizace
Gorkého 2566/1, 767 01 Kroměříž
Tel.: 722 370 555 email: reditelka@skolkagorkehokm.cz

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola, Kroměříž, Gorkého 2566, příspěvková organizace, byla založena v roce 1958 a jejím zřizovatelem je Město Kroměříž. Škola se nachází v klidné části města, obklopena zelení, což umožňuje dětem během pobytu venku častý kontakt s přírodou. Součástí školy je odloučené pracoviště v Trávníku.

Mateřská škola má pět tříd – čtyři v hlavní budově a jednu na odloučeném pracovišti. V hlavní budově jsou dvě třídy pro děti ve věku 3–5 let, jedna předškolní třída a jedna třída logopedická. Třídy nesou názvy ovocných stromů: **Hrušky, Jablíčka, Třešně, Švestky**, odloučené pracoviště tvoří třída **Stromeček**. V každé třídě pracují kvalifikované učitelky, v některých třídách působí také asistenti pedagoga.

Provoz školy je celodenní, od 6:15 do 16:15 hodin. Vlastní školní kuchyně zajišťuje zdravé a vyvážené stravování. Součástí školy je také prostor vyhrazený pro pohyb a hru (tělocvična), který nabízí velké množství pomůcek pro rozvoj hrubé i jemné motoriky. V roce 2023 byla školní zahrada nově vybavena moderními herními prvky, které podporují pohybový rozvoj, tvořivost a sociální interakci dětí.

Mateřská škola se profiluje jako zařízení s **osobnostně orientovaným přístupem**, kde je dítě respektováno jako jedinečná osobnost. Výchova a vzdělávání probíhá v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Cílem školy je vytvářet podnětné, vstřícné a bezpečné prostředí, kde se dítě cítí jistě, spokojeně a kde se přirozeně rozvíjí jeho schopnosti a kompetence.

Pedagogická práce se zaměřuje na komplexní rozvoj dětí v rámci výchovně-vzdělávacího procesu. Naše mateřská škola také nabízí výuku angličtiny pro předškolní děti.

Na odloučeném pracovišti Trávník se nachází heterogenní třída, která dětem zajišťuje příjemné **rodinné prostředí**. Zahrada je osazena zelení, což podporuje výchovu k ekologickému myšlení a péči o životní prostředí.

Škola klade důraz na spolupráci s rodinou. Věříme, že kvalitní mateřská škola má být místem, kde se děti s radostí učí, hrají si, objevují svět a připravují se na další vzdělávací etapu.



2.1 Charakteristika třídy „Hrušky“

Jedná se o logopedickou třídu, která poskytuje cílenou a systematickou logopedickou péči. Děti jsou do této třídy zařazovány na základě doporučení SPC, žádosti rodičů a jejich informovaného souhlasu. Ve třídě je snížený počet dětí 14, což umožňuje individuální přístup a intenzivní práci s každým dítětem. O děti pečují kvalifikované učitelky, které spolupracují s logopedem SPC. Ve třídě pracuje i asistent pedagoga. Denní režim třídy je přizpůsoben tak, aby poskytoval dostatek prostoru pro logopedické aktivity – jak individuální, tak skupinové. Pravidelně se zařazují tzv. logopedické chvíle. Vše probíhá hravou formou s využitím pomůcek, obrázků, básniček, písniček i her, které děti motivují a zároveň podporují jejich přirozený rozvoj. Cílem logopedické třídy je nejen zlepšení nebo odstranění řečových obtíží, ale i celková podpora osobnostního a sociálního vývoje dítěte. Děti jsou vedeny k samostatnosti, sebevyjádření a k pozitivnímu vztahu ke komunikaci. Logopedická třída vytváří bezpečné, klidné a podnětné prostředí, kde se děti cítí přijímány, podporovány a motivovány. Přípravuje je na úspěšný přechod do základní školy a usnadňuje jejich zapojení do běžného kolektivu.

2.2 Charakteristika třídy „Jablíčka“

Třída Jablíčka je určena pro děti ve věku 3 až 6 let, jedná se tedy o třídu smíšenou. Děti se učí vzájemně spolupracovat, pomáhat si, učit se od sebe navzájem v mnoha oblastech. Více se osamostatňují, projevují zvědavost a radost z objevování okolního světa. Ve třídě je kapacita 27 dětí, o které pečují dvě kvalifikované učitelky mateřské školy. Výchovně-vzdělávací činnost probíhá v bezpečném, podnětném a přátelském prostředí, kde se děti cítí jistě a spokojeně. Pracujeme tematicky, prostřednictvím her, řízených i spontánních činností, s důrazem na prožitkové učení a aktivní zapojení dětí. Je dostatečně dbáno na individualitu dětí. Děti mají možnost využít i klidný koutek a rozhodnout se, zda se zúčastní společných činností. Děti mají každý den vyvážený program s dostatkem času na: volnou hru, řízené činnosti (skupinové i individuální), pobyt venku (za každého počasí), i na odpočinek podle individuální potřeby. Podporujeme otevřenou a vstřícnou komunikaci s rodiči. Věříme, že partnerská spolupráce s rodinou je základem spokojenosti a rozvoje každého dítěte.



2.3 Charakteristika třídy „Třešně“

Třída Třešně je určena pro nejmladší děti mateřské školy, zpravidla ve věku 3 až 5 let. Děti se v tomto období teprve adaptují na nové prostředí, učí se základním pravidlům soužití ve skupině a rozvíjejí své sociální, komunikační i sebeobslužné dovednosti. Ve třídě je kapacita 28 dětí, jedná se převážně o děti tříleté, případně děti, které dosáhnou čtyř/pěti let v průběhu školního roku. Zvláštní důraz klademe na citlivé a individuální začlenění dítěte do kolektivu. Děti si postupně zvykají na odloučení od rodičů, na pravidelný režim dne a nové dospělé osoby – učitelky. Podporujeme důvěru, bezpečné prostředí a pozitivní vztahy mezi dětmi i mezi dětmi a pedagogy. Naší snahou je rozvíjet řeč, komunikační dovednosti, osvojení základních hygienických a sebeobslužných návyků, posílit hrubou a jemnou motoriku, rozvíjet smyslové vnímání, poznání okolního světa, podporu samostatnosti a sebevědomí dítěte, nácvik základních pravidel chování ve skupině. Denní režim je přizpůsoben potřebám malých dětí. Činnosti jsou vedeny formou hry a zážitků. Využíváme prvky prožitkového učení, smyslového vnímání a individuálního přístupu. Pravidelně komunikujeme s rodiči, podporujeme otevřenost, vstřícnost a partnerský přístup. Nabízíme adaptační program, třídní schůzky, individuální konzultace a zapojení rodičů do dění ve třídě (společné akce, tematické dny apod.).

2.4 Charakteristika třídy „Švestky“

Třída Švestky vzdělává děti ve věku 5 až 7 let, které se připravují na vstup do základní školy. Kapacita třídy je 28 dětí. U předškoláků klademe důraz na komplexní rozvoj dítěte – podporujeme rozvoj řeči, matematickou gramotnost, čtenářskou gramotnost, jemnou a hrubou motoriku, a také sociální a emoční dovednosti. Děti jsou motivovány k samostatnému řešení problémů a tvořivému myšlení. Třída je vybavena podnětnými učebními i herními pomůckami, podporujícími rozvoj předškolních dovedností. Vzdělávací aktivity jsou přizpůsobeny individuálním potřebám a zájmům dětí, probíhají formou her, praktických činností a prožitkového učení. Efektivitu práce s dětmi v posledním roce předškolního vzdělávání zvyšuje pravidelné cvičení Metody dobrého startu. Ta je zaměřena na komplexní rozvoj dovedností podstatných pro úspěšný vstup dítěte do školy. Důležitá je pro nás také pravidelná spolupráce s rodinou, a to prostřednictvím individuálních konzultací, týkajících se školní zralosti a připravenosti dítěte na vstup do základního vzdělávání.



2.5 Charakteristika třídy „Stromeček“

Třída Stromeček je odloučeným pracovištěm školy, nacházející se v klidné části obce Trávník. Je obklopena přírodou, loukami a stromy, jež inspirují samostatný název třídy. Třída je heterogenní, navštěvují ji děti ve věku 2,5 – 7 let. Toto věkové složení podporuje přirozené sociální učení, vzájemnou pomoc, ohleduplnost a respekt mezi dětmi. Naší snahou je vytvářet pro děti bezpečné, vstřícné a podnětné prostředí, kde se každý cítí přijímaný a důležitý. Podporujeme individuální přístup a potřeby dětí, rozvíjíme jejich samostatnost, zdravé sebevědomí i schopnost spolupráce. Prostřednictvím her, prožitkového učení a aktivit v přírodě vedeme děti k poznání okolního světa i k ochraně životního prostředí. Třída je vybavena moderními didaktickými pomůckami, hračkami, výtvarnými potřebami, a také venkovní učebnou. Nedílnou součástí výchovně-vzdělávací práce jsou pobyty venku na zahradě školy a v okolí mateřské školy. Ve třídě panuje přátelská atmosféra, založená na vzájemné důvěře a otevřené komunikaci nejen mezi dětmi a pedagogy, ale i s rodiči. Naším cílem je, aby děti chodily do mateřské školy s radostí, s úsměvem a získávaly zde první pozitivní zkušenosti, které jim usnadní přechod do základní školy.

3 PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

Tým pedagogických pracovníků má odbornou kvalifikaci k výkonu práce učitel/ka mateřské školy, působí zde sedm učitelek se středoškolským vzděláním a čtyři učitelky se vzděláním vysokoškolským. Součástí pedagogického týmu jsou také kvalifikované asistentky pedagoga, které mají odpovídající středoškolské a vysokoškolské vzdělání.

Pedagogické pracovníce jsou laskavé, trpělivé, a s otevřeným srdcem naslouchají dětským potřebám a pocitům. Díky empatii pedagogických pracovníků se každé dítě cítí v bezpečí a přijaté v kolektivu. Komunikují, spolupracují s rodiči i kolegyněmi, čímž přispívají k harmonickému prostředí, kde se cítí každý vítaný. Všichni zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem. Soustavně prohlubují své profesní i osobnostní kompetence, čímž je zásadně ovlivněna kvalita předškolního vzdělávání.



Mateřská škola, Kroměříž, Gorkého 2566, příspěvková organizace
Gorkého 2566/1, 767 01 Kroměříž
Tel.: 722 370 555 email: reditelka@skolkagorkehokm.cz

Na výchově a vzdělávání dětí se podílejí také nepedagogičtí zaměstnanci. Pokud nastoupí začínající učitel, je mu přidělen zkušený učitel „mentor“.

Součástí týmu jsou asistenti pedagoga a školní asistent, kteří jsou svým přístupem učitelům partnerem a oporou. Zastávají roli, která je velmi důležitá k doladění celkové pohody třídy a doplňují učitele tam, kde je třeba.

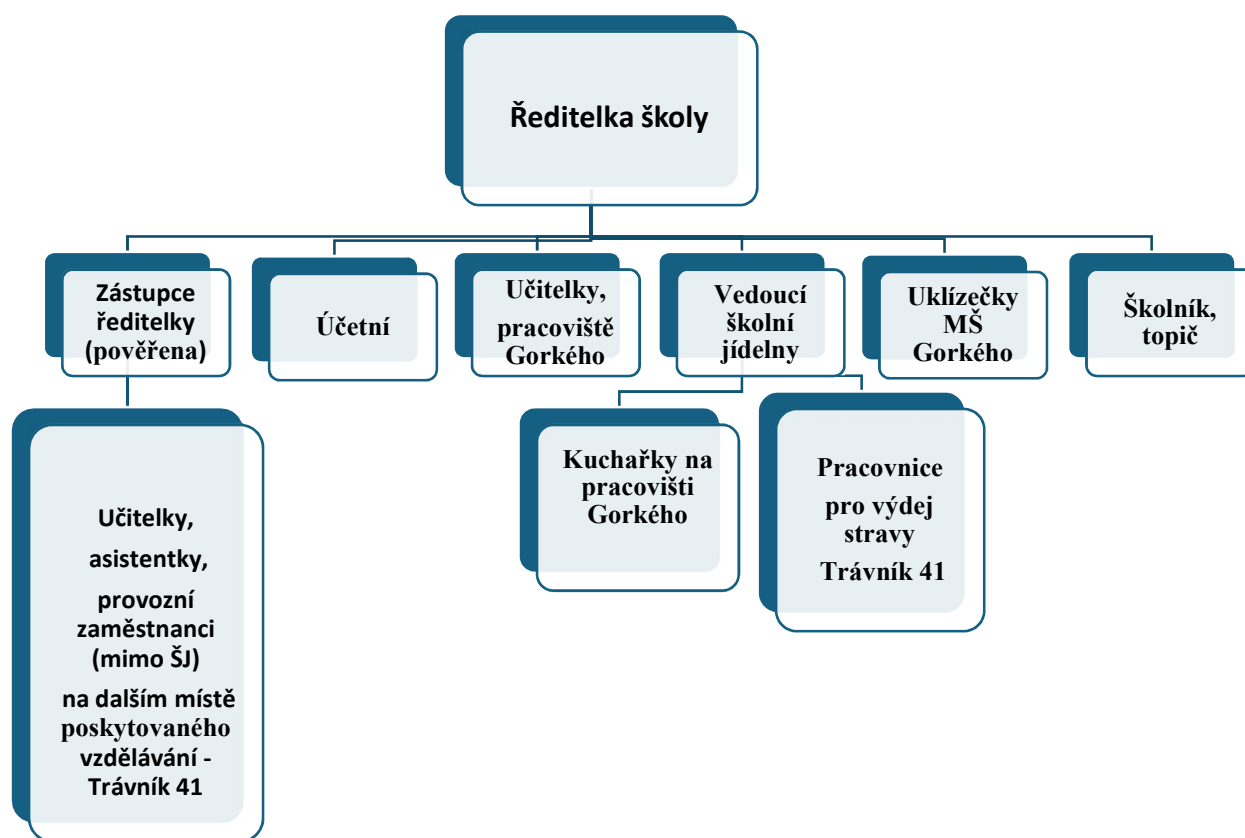
Logopedická péče je zajištěna dvěma vysokoškolsky vzdělanými pracovníci (školní logoped, logopedický asistent), všechny pedagogické pracovnice mají kurz logopedického asistenta a další akreditované odborné kurzy. Činnosti jsou organizované tak, aby byla dětem během celého dne zajištěna optimální péče, vzdělávání a bezpečnost. Využíváme i souběžné působení více pedagogů ve třídě při organizačně náročnějších částech dne.



3.1 Řízení školy

Řízení školy je vyhovující, protože:

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech jsou jasně vymezeny.
- Je vytvořen funkční informační systém.
- Ředitelka zapojuje do řízení školy zaměstnance – každé pondělí je organizační porada pedagogických pracovníků.
- Všichni zaměstnanci mají své pravomoci a je respektován jejich názor.
- Ředitelka školy průběžně hodnotí práci zaměstnanců, pozitivně motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.
- Ředitelce školy jsou podřízeni všichni zaměstnanci.



Prostředky řízení:

- porady provozní a pedagogické
- hospitační činnost
- kontrolní činnost
- kontrola dokumentace
- konzultační pohovory individuální a skupinové
- návštěva akcí pořádaných třídami



3.1.1 Ředitel jako lídr mateřské školy

- Má jasnou vizi a strategii rozvoje mateřské školy.
- Podporuje týmovou spolupráci směřující ke kvalitě a rozvoji mateřské školy.
- Pečuje o příznivé klima a kulturu školy.
- Podporuje respektující spolupráci a prosociální vztahy mezi všemi aktéry předškolního vzdělávání.
- Cíleně podporuje rozvoj a vytváří účinný adaptační program pro začínající učitele.
- Provádí systematické hodnocení zaměstnanců, poskytuje jim zpětnou vazbu a na jejím základě společně s nimi plánuje jejich profesní rozvoj.
- Vytváří podmínky pro samostudium a další vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Motivuje pedagogické pracovníky k sebereflexi a poskytování vzájemné zpětné vazby.
- Nastavuje otevřenou a srozumitelnou vnitřní i vnější komunikaci.
- Podněcuje vzájemné učení a sdílení zkušeností.
- Spolupracuje se zřizovatelem a dalšími partnery školy.
- Realizuje pravidelnou autoevaluační činnost zahrnující všechny stránky chodu školy.
- Výsledky autoevaluace využívá k dalšímu rozvoji mateřské školy.
- Provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobnostním i profesním rozvoji.

3.1.2 Učitel jako průvodce dětí ve vzdělávání

- Uplatňuje k dětem respektující přístup.
- Zapojuje děti do rozhodování o věcech, které se jich týkají, poskytuje příležitosti vyjádřit jejich názor.
- Vědomě pracuje se svými předsudky a zažitými stereotypy.
- Provádí pedagogické diagnostikování, při kterém průběžně sleduje, zaznamenává a vyhodnocuje individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení. Výsledky využívá pro plánování a další práci.
- Využívá formativní přístup, podporuje sebehodnocení a vrstevnické hodnocení.
- Věnuje pozornost prevenci rizikového chování.
- Provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobnostním i profesním rozvoji.



Mateřská škola, Kroměříž, Gorkého 2566, příspěvková organizace
Gorkého 2566/1, 767 01 Kroměříž
Tel.: 722 370 555 email: reditelka@skolkagorkehokm.cz

- Využívá vzdělávací strategie, které vedou k naplňování cílů předškolního vzdělávání.
- Aktivně se podílí na vytváření příznivého klimatu a kultury školy.
- Spolupracuje s dalšími členy týmu a sdílí s nimi své poznatky a zkušenosti.
- Svým chováním a jednáním je vzorem lidskosti.
- Domlouvá se se zákonnými zástupci na společném postupu podpory dítěte při jeho výchově, vzdělávání a plynulém přechodu do základní školy.
- Zodpovídá za plánování a realizaci vzdělávání na úrovni třídy, do plánování témat a vzdělávací nabídky zapojuje děti.
- Vnímá rozmanitost jako přirozenou podmínku vzdělávání.
- Koordinuje svoje pedagogické působení s asistentem pedagoga tak, aby mohl sám poskytovat individuální podporu.
- Umožňuje dítěti vybrat si činnost, respektuje jeho tempo, poskytuje mu dostatek času pro dokončení činnosti.

3.1.3 Asistent pedagoga jako partner učitele

- Je součástí týmu.
- Je oporou učitele, pracuje na základě jeho pokynů.
- Uplatňuje k dítěti respektující přístup.
- Spolupodílí se na plánování, realizaci a hodnocení vzdělávání.
- Provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobnostním i profesním rozvoji.
- Svým chováním a jednáním je vzorem lidskosti.
- Aktivně se podílí na vytváření příznivého klimatu a kultury školy.

„Každá pracovní pozice je nedílnou součástí života třídy. Společně vytváříme podnětné, bezpečné a přívětivé prostředí, které dětem umožňuje objevovat, učit se a rozvíjet svůj potenciál v příjemné atmosféře.“



4 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 Psychosociální podmínky

Psychosociální podmínky jsou pro vzdělávání dětí vyhovující, protože:

- Krédem naší mateřské školy je, aby se děti cítily dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Podporujeme kamarádkou a přívětivou atmosféru pro všechny děti i rodiče.
- Mateřská škola vytváří otevřené a vstřícné klima, ve kterém každé dítě zažívá úspěch, cítí se bezpečně a přijímané.
- Vztahy mezi dospělými a dětmi jsou založené na vzájemném respektu, důvěře, toleranci, ohleduplnosti a zdvořilosti, solidaritě, vzájemné pomoci a podpoře.
- Osobní svoboda dětí je vyvážená potřebou dodržovat řád a pravidla soužití.
- Vytváříme vhodné a přiměřené podmínky všem dětem podle jejich možností a schopností, případně věková nebo podpůrná opatření v běžných i speciálních třídách.
- Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Děti mají možnost využít klidný koutek, rozhodnout se, zda se zúčastní společných činností.
- Děti jsou vedeny takovým způsobem, který je podporující, vstřícný a empatický. Děti jsou organizovány pouze v nutných situacích a mají možnost přiměřeného samostatného rozhodování vzhledem k věku.
- V mateřské škole je dítěti po dohodě s učitelem umožněno mít osobní předmět pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
- Děti jsou vedeny k aktivní spoluúčasti na vzdělávání a samostatnému rozhodování přiměřeně věku.
- Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani nezvýhodňováno. Pedagogové a ostatní pracovníci se vyhýbají slovním komentářům a podporují děti v samostatných pokusech, dostatečně chválí a pozitivně hodnotí.
- Pedagogičtí pracovníci děti pozitivně motivují, dostatečně chválí a vyhýbají se negativním komentářům.
- Třídní skupiny jsou nenásilně ovlivňovány prosociálním směrem (prevence šikany a ochrana před sociálně patologickými jevy).
- Vzdělávací nabídka odpovídá potřebám dětí v předškolním věku.



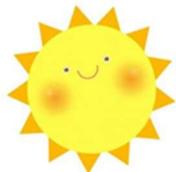
Mateřská škola, Kroměříž, Gorkého 2566, příspěvková organizace
Gorkého 2566/1, 767 01 Kroměříž
Tel.: 722 370 555 email: reditelka@skolkagorkehokm.cz

4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

- Adaptační postupy s cílem postupného přivykání dětí na nové prostředí.
- Umožnění vstupu rodinným příslušníkům do prostor školy s možností sledování činností dětí ve třídě.
- Možnost ukázky výchovné práce ve třídě po domluvě s učitelkami.
- Společné akce s rodiči (např. návštěvy v MŠ, společné prožívání tradičních zvyků, společná oslava svátků, vernisáže výstav dětských kreseb, sportovní odpoledne, zahradní slavnost, rozloučení s předškoláky, pracovní dílny – společná tematická práce učitelek, dětí a rodičů ve třídě).
- Aktivní pomoc rodičovské veřejnosti škole (např. pořádání koncertů rodiči, divadelní představení, besídky, údržba školy a zahrady, poskytnutí materiálů k pracovní výchově, sponzorství - vybavení tříd, dárky dětem, dodávky ovoce atd.).

Akce jednotlivých tříd jsou zpracovány v celoročním plánu školy.



	NÁVRH AKCÍ S RODIČI
PODZIM 	- třídní schůzka s rodiči – seznámení rodičů se ŠVP a organizací školního roku, s platnými směrnicemi, zjištění zájmů rodičů o akce školy, kroužky - zahradní seznamovací akce pro rodiče a děti (Pohyb s lidovou písničkou, Sportovní odpoledne...) s využitím školní zahrady - ochutnávka zdravé výživy - adaptační program pro nově příchozí děti - lampiónový průvod - uspávání broučků, zvířátek - zamykání zahrady - dýňový den / Halloween – tvořivé odpoledne - zapojení rodičů do podzimní výzdoby – „Podzimní koutek“ - drakiáda
ZIMA 	- Mikulášská nadílka - vánoční zpívání u stromečku - vánoční příběh na návsi ve spolupráci s osadním výborem Trávník - vánoční dílny (zdobení perníků, výroba vánočních dekorací) - odpoledne s rodiči, s tatínkem s polytechnickým námětem nebo jen hravé odpoledne – deskové hry, konstruktivní hry - třídní schůzky s rodiči předškolních dětí, konzultace s učitelkami předškolních dětí, besedy s učitelkami 1. třídy, s psychologem, s logopedem - multigenerační odpoledne „Babička, dědeček nám čtou“
JARO 	- jarní a velikonoční dílny - jarní úklid zahrady - odemykání zahrady „Naše malá zahrádka,“ společné sázení květin a bylinek „Den Země,“ environmentální tvoření, dílna (tvoření hmyzích domečků), projekt Plán environmentální výchovy v mateřské škole Gorkého - rodinný piknik „Školka plná srdíček“ (Den rodiny/ matek/ otců, wellness s rodiči, stezka s maminkou, vystoupení dětí, sportovní odpoledne) - den otevřených dveří - zápis do MŠ na další školní rok
LÉTO 	- výlet na rozhlednu Brdo s opékáním špekáčků, naučná stezka na Barbořině, Šlajza - rozloučení s předškoláky - informační schůzka pro rodiče nových dětí - hravé odpoledne – pro nově přijaté děti



Mateřská škola, Kroměříž, Gorkého 2566, příspěvková organizace
Gorkého 2566/1, 767 01 Kroměříž
Tel.: 722 370 555 email: reditelka@skolkagorkehokm.cz

4.2.1 Další spolupráce

Při zajišťování individuálního přístupu k dětem využíváme služeb odborných pracovišť:

- Pedagogicko psychologická poradna Kroměříž
 - spolupráce při posouzení návrhu odložení PŠD u nejstarších dětí - se souhlasem rodičů
 - posouzení potřeby podpůrných opatření u dětí - zřízení funkce asistenta pedagoga
 - využití vzdělávací nabídky
 - beseda pro rodiče před zápisem do ZŠ podle možností školy a zájmu rodičů
- Speciálně pedagogické centrum pro děti s vadami řeči
 - logopedická depistáž
 - odborné konzultace v oblasti logopedické prevence
- Speciálně pedagogické centrum
 - posouzení potřeby podpůrných opatření u dětí - zřízení funkce asistenta pedagoga
 - metodická a poradenská činnost

Spolupracující organizace:

- Zřizovatel – Město Kroměříž – prostřednictvím odboru školství, mládeže a tělovýchovy
 - spolupráce při organizaci přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání
 - spolupráce při organizaci provozu školy v době letních a vánočních prázdnin
 - spolupráce při realizaci projektů – Zdravé město, Bezpečná komunita
 - účast na akcích pořádaných Městem Kroměříž
 - využívání nabídky společenských a kulturních aktivit obce a veřejnosti
 - předávání informací rodičovské veřejnosti
 - spolupráce při realizaci větších oprav
 - řešení návrhů na údržbu budovy a školní zahrady
 - spolupráce při tvorbě a čerpání rozpočtu školy
 - spolupráce při inventarizaci majetku školy
- Základní školy Slovan, S-MYSL a Oskol
 - vzájemné návštěvy s dětmi v MŠ i v ZŠ – v době zápisu do ZŠ
 - společná beseda s rodiči před zápisem do ZŠ



Mateřská škola, Kroměříž, Gorkého 2566, příspěvková organizace
Gorkého 2566/1, 767 01 Kroměříž
Tel.: 722 370 555 email: reditelka@skolkagorkehokm.cz

- Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž
 - zajištění průběžné praxe studentů 3. ročníku SPgŠ podle aktuálního plánu v daném školním roce
 - zajištění souvislé praxe studentů SPgŠ i VOŠPS, dle jejich individuálního zájmu a možností školy
 - návštěva vzdělávacích akcí pro děti např. divadelní představení, cvičení airtrack
 - využívání nabídky odborných seminářů podle potřeby mateřské školy
- Dům kultury
 - účast na akcích pro předškolní děti podle výběru
 - propagace kulturních programů, nabídka rodičům
- Muzeum Kroměřížska
 - účast na akcích pro předškolní děti podle výběru
 - propagace kulturních programů, nabídka rodičům
- Základní umělecká škola Kroměříž a D-MUSIC
 - průzkum hudebnosti dětí, propagace mezi rodiči v MŠ
 - propagace mezi rodiči v MŠ, návštěva výstav, divadla, koncertu
- Knihovna Kroměřížska
 - návštěva besed nad knihou a dalších programů pro MŠ dle nabídky a výběru
- Hygienik a zdravotní péče
 - konzultace v případě problému ohrožení zdraví dětí
 - respektování závěrů hygienických a zdravotních kontrol MŠ a ŠJ
 - v případě zdravotního problému dětí spolupráce s jejich lékaři se souhlasem zákonných zástupců
- Střední zdravotnická škola
 - spolupráce při realizaci dílčího projektu „Zdravý úsměv“
- Spolupráce s SK Hanácká Slavia Kroměříž a TJ Slavia Kroměříž
- Policie České republiky, Městská policie Kroměříž, Hasiči
 - program prevence kriminality pro MŠ – realizace akcí pro děti dle aktuální nabídky
- Město Kroměříž ve spolupráci s ČESKÝM ČERVENÝM KŘÍŽEM
 - dopravní výchova pro děti předškolního věku v MŠ s názvem: „DOPRAVÁČEK“

V omezené míře přijímáme po dohodě také studenty souvisejících oborů SŠ, VOŠ a VŠ k vykonání odborné praxe. Studenti pracují pod vedením provázející učitelky a jejich praxe neomezuje program a chod třídy.



Mateřská škola, Kroměříž, Gorkého 2566, příspěvková organizace
Gorkého 2566/1, 767 01 Kroměříž
Tel.: 722 370 555 email: reditelka@skolkagorkehokm.cz

4.3 Organizace

- Mateřská škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí. K výkonu dohledu patří i pravidelná kontrola vybavení, nastavení pravidel pro vstup třetích osob a přijímání dalších opatření. Konkrétní podmínky nastavuje ve školním řádu.
- Mateřská škola zajišťuje pravidelný denní režim a řád, který je současně natolik flexibilní, aby umožňoval přizpůsobit průběh dne aktuální situaci.
- Součástí denního režimu je prostor pro odpočinek dětí po obědě.
- Vzdělávací činnosti dětí se realizují ve vnitřním i venkovním prostředí.
- Hra, spontánní a nepřímo řízené činnosti převažují nad činnostmi řízenými.
- Mateřská škola poskytuje podpůrná opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným. Spolupracuje s odborníky školských poradenských zařízení.
- Dětem-cizincům v povinném předškolním vzdělávání je podle příslušného právního předpisu poskytována jazyková podpora. Bezplatná jazyková příprava v rozsahu jedné hodiny týdně je rozdělena do dvou až tří bloků.
- Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě je zajištěno minimálně v rozsahu 2,5 hodiny denně, v mateřské škole zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona 3,5 hodiny denně. Škola je povinna upravit dobu přímé pedagogické činnosti asistentů pedagoga, případně dalších pedagogických pracovníků tak, aby nedošlo k porušení ustanovení o nejvyšším přípustném počtu pedagogických pracovníků ve třídě.
- Spojování tříd je maximálně omezeno.



4.3.1 Organizace dne v mateřské škole

Čas	Aktivity
6:15 – 8:00	Příchod dětí do MŠ, volné spontánní hry a činnosti dětí, částečně řízené činnosti – výtvarné a pracovní činnosti
8:00 – 8:30	Volné spontánní hry a činnosti dětí, částečně řízené činnosti – výtvarné a pracovní činnosti, úklid hraček
8:30 – 9:15	Přivítání dne, komunitní kruh, pohybové aktivity, hygiena, ranní svačina, pitný režim přístupný v průběhu celého dne
9:15 – 9:30	Řízené činnosti a zájmové aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dle školního vzdělávacího programu
9:30 – 11:30	Osobní hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt dětí venku, spontánní i řízené pohybové aktivity, seznamování s přírodou
11:30 – 12:00	Osobní hygiena dětí, příprava na oběd, oběd
12:00 – 14:00	Osobní hygiena dětí, odpolední spánek a odpočinek, aktivity pro nespící děti, individuální práce s dětmi
14:00 – 16:15	Hygiena, odpolední svačina, odpolední činnosti dětí zaměřené především na hry, zájmy a pohybové aktivity dětí ve třídě i na školní zahradě

4.4 Živospráva

Živospráva dětí v mateřské škole je vyhovující, protože:

- V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity a odpočinku každého dítěte. Po krátké relaxaci je dětem s nižší potřebou spánku nabízen klidný program.
- Dětem je nabízena pestrá a vyvážená strava. Stravování probíhá s respektem k dítěti, v jídelníčku jsou uváděna čísla alergenů. Děti nejsou do jídla nuceny. Škola zajišťuje v určitých případech po dohodě s rodiči i dietní stravu nebo podávání donesené dietní stravy.
- Mateřská škola vytváří podmínky pro samostatnost dítěte při stolování. Je podporována kultura stolování.
- Mateřská škola zajišťuje po celý den pitný režim.
- Mateřská škola zajišťuje každodenně dostatek volného pohybu ve třídě i venku.



Mateřská škola, Kroměříž, Gorkého 2566, příspěvková organizace
Gorkého 2566/1, 767 01 Kroměříž
Tel.: 722 370 555 email: reditelka@skolkagorkehokm.cz

4.5 Věcné podmínky

Materiální podmínky MŠ jsou vyhovující, protože:

- Vnitřní prostředí a zahrada mateřské školy jsou logicky strukturované, umožňují rozmanité typy činností dětí. Zahrady obou pracovišť jsou doplněny o venkovní učebny, které umožňují realizaci vzdělávacích aktivit na čerstvém vzduchu a propojuje výchovu a vzdělávání s přímým pozorováním a kontaktem s přírodou.
- Hračky, pomůcky a materiály odpovídají potřebám dětí, jsou dětem dostupné a přehledně uspořádané. Jsou stanovena pravidla pro jejich používání.
- Hračky, pomůcky a materiály podporují naplňování cílů vzdělávání, jsou průběžně doplňovány, obměňovány a účelně využívány.
- Technické vybavení – keramická pec, počítače, tiskárny, televize s DVD přehrávači, interaktivní tabule, odborné programy, digitální pomůcky zakoupené v rámci digitalizace.
- Mateřská škola má vymezené prostory pro individuální práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Děti se podílejí svými výtvary na výzdobě třídy a prostředí mateřské školy.
- Všechny vnitřní i venkovní prostory školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Výhody v materiálních podmínkách:

- Mateřská škola disponuje prostorem vyhraněným pro pohybové aktivity (tělocvična), který je denně využíván dle denního harmonogramu.

Společné cíle do budoucnosti:

- Pokračovat v obnově interiéru i exteriéru obou mateřských škol a zachovávat podnětné prostředí pro děti, které jsou v souladu s moderními technologiemi.

Jakými prostředky a metodami budeme cíle realizovat:

- Spolupráce se zřizovatelem
- Vzdělávání personálu
- Inspirace a sdílení s jinými školskými zařízeními



Mateřská škola, Kroměříž, Gorkého 2566, příspěvková organizace
Gorkého 2566/1, 767 01 Kroměříž
Tel.: 722 370 555 email: reditelka@skolkagorkehokm.cz

5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Téma „CESTA“ pro nás symbolizuje nejen fyzický pohyb, putování a prozkoumávání okolního světa, ale také vnitřní cestu každého dítěte – cestu poznávání sebe sama, svých emocí, vztahů s druhými i okolní přírody.

Věříme, že dítě je přirozený objevitel, který se učí nejlépe skrze hru, prožitek a přímý kontakt s prostředím. Proto jsme připravili integrované bloky, které děti provází různými „cestami“ – ať už cestou přátelství, přírody, fantazie či zdraví.

Naším cílem je podporovat děti v jejich rozvoji tak, aby každá jejich cesta byla radostná, bezpečná a plná nových poznatků. Společně tak tvoříme prostor, kde se děti cítí přijaty, podporovány a kde může každý malý cestovatel prozkoumávat své vlastní síly a talenty.

Pojďme tedy společně vykročit na tuto krásnou cestu – „**Cestu radosti, plnou hravosti!**“



Mateřská škola, Kroměříž, Gorkého 2566, příspěvková organizace
Gorkého 2566/1, 767 01 Kroměříž
Tel.: 722 370 555 email: reditelka@skolkagorkehokm.cz

5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu

5.1.1 Vize vzdělávacího programu

Naší vizí je být školou, kde se děti cítí **bezpečně, spokojeně a přijímané**, kde se rozvíjí jejich osobnost v prostředí plném důvěry, radosti a hravosti. Chceme být místem, které propojuje **tradiční hodnoty s moderními přístupy**, podporuje individuální rozvoj každého dítěte a vytváří pevné základy pro jeho další vzdělávací cestu.

Vítáme vás na cestě plné hravosti, objevování a společné radosti, kterou společně podnikneme v naší mateřské škole. Každé dítě je pro nás jedinečné a cenné. V ŠVP najdete odraz naší vize – být místem, kde hrou roste odvaha, přátelství i touha poznávat svět. Společnými silami utváříme školu, kde se každý den stává dobrodružstvím, kde se děti smějí, tvoří a s důvěrou vstupují do života.

5.1.2 Cíle vzdělávacího programu

- **Podporovat všestranný rozvoj dítěte** – fyzický, psychický, sociální i emocionální.
- **Rozvíjet klíčové kompetence** potřebné pro život a další vzdělávání.
- **Vést děti k samostatnosti, odpovědnosti a spolupráci.**
- **Podporovat přirozenou zvědavost a tvořivost** skrze hru a prožitkové učení.
- **Zajišťovat inkluzivní prostředí**, které respektuje individuální potřeby dětí.
- **Spolupracovat s rodinou** jako rovnocenným partnerem ve vzdělávání.

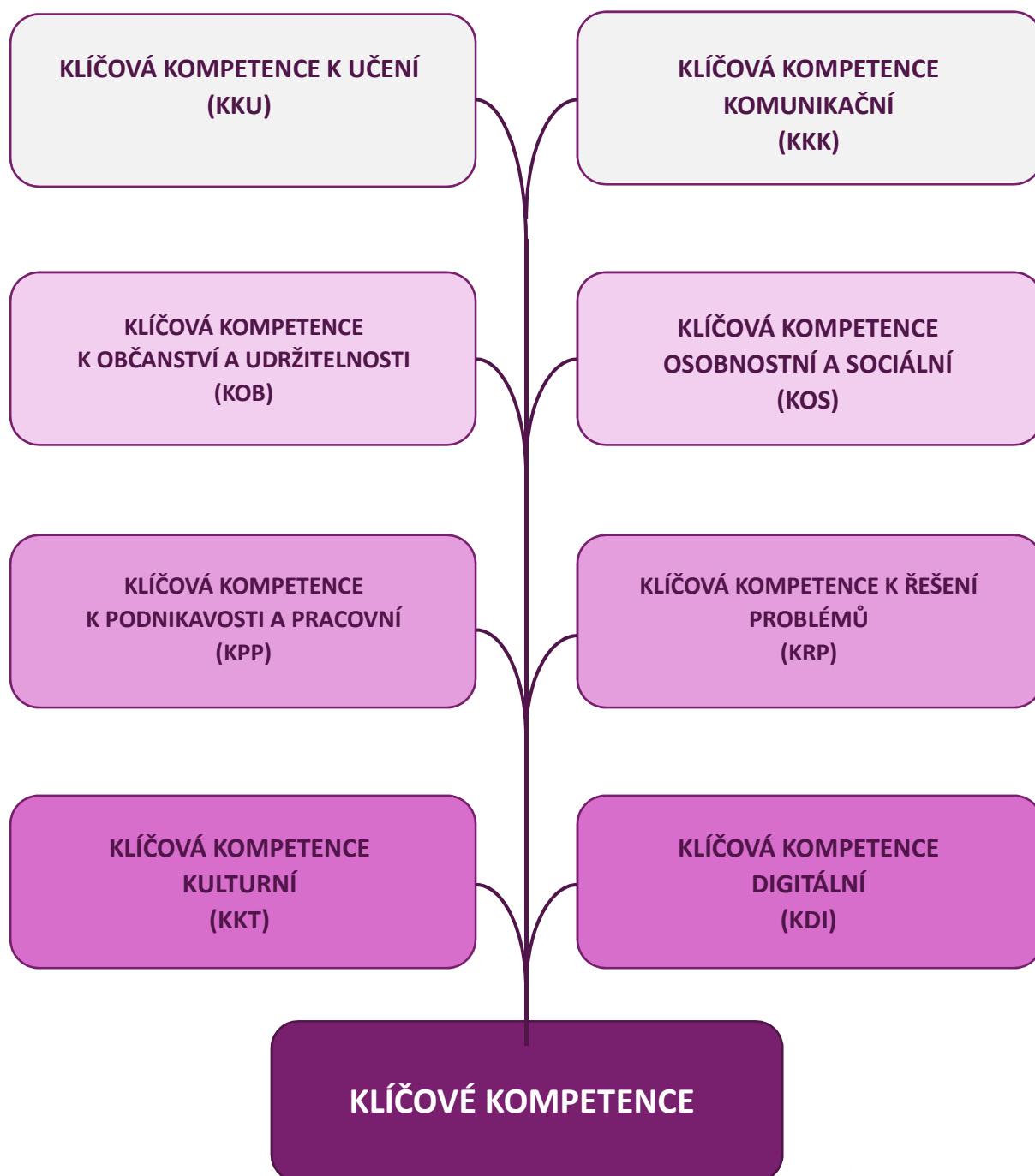


Mateřská škola, Kroměříž, Gorkého 2566, příspěvková organizace
Gorkého 2566/1, 767 01 Kroměříž
Tel.: 722 370 555 email: reditelka@skolkagorkehokm.cz

5.1.3 Profilace mateřské školy

Mateřská škola, Kroměříž, Gorkého 2566, příspěvková organizace a odloučené pracoviště Trávník 41 se profilují jako **otevřené, přátelské a inkluzivní instituce**, které:

- mají **logopedickou třídu** zaměřenou na rozvoj komunikačních dovedností.
- se věnují **preventivní logopedické péči** a individuální podpoře dětí se SVP.
- využívají **polytechnické a environmentální prvky** ve vzdělávání (např. školní zahrada s přírodními prvky).
- podporují **vztah dětí k přírodě** a regionu (zejména na odloučeném pracovišti Trávník)
- realizují **adaptační programy** pro nově přichozí děti.
- vytváří **podnětné prostředí** s důrazem na estetiku, bezpečí a funkčnost.
- umožňují **zájmové činnosti** a spolupráci s odborníky (SPC, PPP, logopedi).





5.2 Vzdělávací strategie

využívané k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností:

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K UČENÍ (KKU)	- Kooperativní učení - Bádání (experimenty, pokusy, ...) - Situační učení - Brainstorming (aktivizace, myšlenkové mapy) - Reflexe a sebehodnocení - Vrstevnické učení - Projekty (organizace, plánování, ...)
KLÍČOVÁ KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ (KRP)	- Hra - Kooperativní učení - Porovnávání různých řešení - Práce s chybou - Řešení praktických situací (změny podmínek) - Vytváření problémové situace
KLÍČOVÁ KOMPETENCE KOMUNIKAČNÍ (KKK)	- Kooperativní učení - Hra - Naslouchání druhým - Nedokončené příběhy - Otevřené otázky - Ověřování informací (doptávání se) - Prezence a obhajování práce své či skupiny
KLÍČOVÁ KOMPETENCE OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ (KOS)	- Kooperativní učení - Hra - Vedení portfolia - Reflexe a sebehodnocení
KLÍČOVÁ KOMPETENCE K OBČANSTVÍ A UDRŽITELNOSTI (KOB)	- Kooperativní učení - Situační učení - Společně tvořená pravidla - Vzbuzení zájmu o prostředí kolem sebe - Recyklace, třídění odpadu - Budování komunity, spolupráce s rodiči



KLÍČOVÁ KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI A PRACOVNÍ (KPP)	- Kooperativní učení - Hra - Setkávání s lidmi z různých profesí - Tvořivé činnosti - Spolupráce ve skupině
KLÍČOVÁ KOMPETENCE KULTURNÍ (KKT)	- Slavení svátků a místních tradic - Respekt k tradicím a zvykům, které udržují druzí - Návštěvy divadla, kina, muzea jiných institucí - Situační učení v návaznosti na aktuální dění
KLÍČOVÁ KOMPETENCE DIGITÁLNÍ (KDI)	- Práce s příběhy – bezpečnost - Smysluplné využití technologií (digitální lupa, tablet, digitální mikroskop,...) - Význam digitálních technologií (např. pro konkrétní povolání, handicap, ...) - Práce s daty (obrázkové hádanky, piktogramy)

Rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti je nedílnou součástí výchovně–vzdělávacího procesu v naší mateřské škole.

5.2.1 Čtenářská gramotnost

Neboli předčtenářská gramotnost, se týká souboru dovedností, vědomostí a postojů, které dítěti pomáhají rozvíjet se v oblasti čtení a psaní před učením těchto dovedností jako takových. Jde o přípravu na budoucí čtenářskou gramotnost a zahrnuje rozvoj mluvené řeči, grafomotoriky, povědomí o pravolevé orientaci, naslouchání, ale také budování vztahu ke knihám a motivace ke čtení. Kvalitní základy pomáhají dětem lépe se adaptovat na školní výuku a snáze se naučit číst a psát. Dítě, které má rozvinuté dovednosti v této oblasti, má lepší předpoklady pro úspěšné zvládnutí čtenářské gramotnosti a celého vzdělávání.



Vzdělávací strategie, které využíváme k rozvoji čtenářské gramotnosti:

- **Rozvoj mluvené řeči:**
Logopedická prevence, rozvoj správné výslovnosti, rozvoj slovní zásoby
- **Grafomotorika:**
Cvičení jemné motoriky /kreslení, skládání, stříhání/, Metoda dobrého startu
- **Rozvoj pravolevé orientace:**
Rozvoj schopnosti chápat pojmy nahoře/dole, vlevo/vpravo
- **Naslouchání:**
Rozvoj schopnosti aktivně poslouchat a rozumět slyšenému
- **Vztah ke knihám:**
Budování pozitivního vztahu k literatuře a motivace ke čtení
- **Porozumění textu:**
Rozvoj schopnosti porozumět jednoduchým příběhům
- **Rozvoj myšlení:**
Učit se vyvozovat závěry, předvídat, co bude dál a rozvíjet logické myšlení

5.2.2 Matematická gramotnost

Záměrem naší školy je podporovat u dětí pozitivní vztah k matematice již od raného věku, a to prostřednictvím praktických smysluplných a prožitkových činností, které vycházejí z běžných situací, her, pohybu i tvořivých aktivit. Děti se přirozenou a hravou formou seznamují se základními matematickými pojmy, rozvíjejí matematické představy, prostorovou orientaci, schopnost třídění, pozorování a logického uvažování. Matematická gramotnost je chápána jako průřezová dovednost, která se neomezuje na jednu konkrétní oblast, ale prolíná se napříč celým vzdělávacím obsahem.

Vzdělávací strategie, které k rozvoji matematické gramotnosti využíváme:

- prožitkové a situační učení
- hra jako základní metoda
- manipulativní a názorné činnosti
- kooperativní učení (skupinová práce)
- pozorování a experimentování
- řešení problémových situací
- využití každodenních situací
- práce s knihami, obrázky, příběhy



5.3 Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Pedagogické diagnostikování představuje důležitou součást vzdělávacího procesu v naší mateřské škole. Umožňuje pedagogům systematicky a cíleně sledovat individuální vývoj každého dítěte, jeho pokroky, potřeby i případné obtíže. Diagnostika slouží nejen k zajištění kvalitního a smysluplného vzdělávání, ale také k včasnému odhalení specifických vzdělávacích potřeb či odchylek vývoje.

Pedagogické diagnostikování vnímáme jako průběžný, přirozený proces, který je založen na pravidelném pozorování dětí při spontánních i řízených činnostech a na analýze jejich projevů, výtvorů a komunikace. Důraz klademe na individuální přístup, respektování osobnosti a kvalitu prostředí, ve kterém se dítě může přirozeně rozvíjet.

Výsledky diagnostiky slouží především k plánování vzdělávací nabídky s ohledem na potřeby dětí, poskytování zpětné vazby rodičům a k podpoře dítěte na jeho individuální cestě rozvoje. Součástí procesu je také spolupráce s rodinou a případně s dalšími odborníky, pokud je v zájmu dítěte. Zároveň umožňuje včas rozpoznat případné obtíže či specifické vzdělávací potřeby a navrhnout vhodná podpůrná opatření.

5.3.1 Cíle pedagogického diagnostikování

- poznávání aktuální úrovně rozvoje, možností a potřeb dítěte
- zjišťování pokroků dítěte v průběhu školního roku
- podpora rozvoje dítěte
- včasné rozpoznání případných vývojových odchylek či obtíží
- poskytování zpětné vazby rodičům a zákonným zástupcům
- zajištění plynulého přechodu dítěte do základního vzdělání

5.3.2 Zásady pedagogického diagnostikování

- diagnostika probíhá průběžně během celého školního roku
- respektujeme individuální tempo, potřeby a osobnost dítěte
- dítě není porovnáváno s ostatními, diagnostika neslouží k hodnocení, ale k podpoře
- výsledky jsou důvěrné, slouží výhradně v rámci pedagogického procesu



5.3.3 Používané metody a nástroje

- systematické a cílené pozorování dítěte v různých situacích
- rozhovory s dítětem, s rodiči a zákonný zástupci
- analýza výtvarů, projevů a dalších výstupů dítěte
- individuální záznamové listy a archy
- vedení portfolia dítěte (výkresy, záznamy pokroků)
- konzultace s odborníky v případě potřeby (speciální pedagog, psycholog)

5.3.4 Časový rámec diagnostického procesu

Období	Činnosti
Září – Říjen – Listopad	Zjištění adaptačního procesu, první poznatky o dítěti, depistáž
Listopad – Prosinec – Leden	Průběžná diagnostika, dílčí záznamy, konzultace s rodiči, konzultace s SPC, PPP
Leden – Červen	Práce s diagnostikou
	Příprava podkladů k přechodu do ZŠ
	Závěrečné hodnocení vývoje dítěte, archivace dokumentace

5.3.5 Spolupráce s rodiči

- pravidelná informovanost o pokrocích dítěte
- pravidelné konzultace během školního roku dle potřeby
- společné hledání možností podpory dítěte v případě potřeb
- podpora otevřené a partnerské komunikace
- v případě potřeby doporučení odborné pomoci

5.3.6 Záznamy a dokumentace

- individuální záznamové listy o vývoji a pokrocích dítěte
- diagnostické archy dle potřeby
- portfolio dítěte jako přirozený záznam jeho rozvoje
- zápisy z konzultací s rodiči
- veškerá dokumentace je zabezpečena a přístupná pouze oprávněným osobám v souladu se zásadami ochrany osobních údajů



5.4 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaných dětí

Naše mateřská škola poskytuje vstřícné, respektující a podnětné prostředí, které zohledňuje individuální potřeby každého dítěte. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných je nedílnou součástí našeho inkluzivního přístupu.

Všechny děti se speciálními vzdělávacími potřebami (nemocné, sociokulturně znevýhodněné, s postižením, nadané) mají doporučení školského poradenského zařízení (SPC či PPP), podle kterého realizuje podpůrná opatření (individuální vzdělávací plán, snížený počet dětí ve třídě, speciální pomůcky, speciálně pedagogická péče, asistent pedagoga apod.). V případě potřeby naše škola nabízí možnost zařazení do speciální logopedické třídy. Škola vytváří vhodné podmínky a úzce spolupracuje na nápravě obtíží nebo rozvoji nadání s rodiči a odborníky, prostřednictvím konzultací, nácviků, besed, či sledování vývoje a doporučení dalšího postupu ve vzdělávání. Vhodné podmínky zajišťujeme těmito způsoby:

- kvalifikací pedagogických pracovníků a jejich profesionálními postoji
- vhodným zařazením dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do individuální nebo skupinové integrace
- spoluprací se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky
- zajištěním podpůrných opatření (individuální vzdělávací plán, speciální pomůcky, asistent pedagoga, speciálně pedagogická intervence atd.)
- pedagogickou diagnostikou a možností vypracování PLPP či IVP
- zřízením funkce asistent pedagoga
- spoluprací s pracovištěm SPC pro děti s vadami řeči, speciálně pedagogickou diagnostikou
- prostorovým a materiálním vybavením
- speciálně pedagogickými metodami práce
- rehabilitačními, terapeutickými a zájmovými programy
- spoluprací s odborníky z oblasti nadání dětí
- možností vlastního tempa práce a výběru činností podle zájmu či potřeby
- respektováním priority rodiny a individuální výchovy
- individuální konzultace s rodiči



5.4.1 Plán pedagogické podpory (dále PLPP):

Pokud má dítě při vzdělávání výrazné obtíže, vyhotoví třídní učitelky na základě pedagogické diagnostiky PLPP podle Vyhlášky č. 27/2016 Sb. a seznámí s ním i s důvody pro jeho vydání zákonné zástupce. Plán je průběžně vyhodnocován konzultacemi učitelek a zákonných zástupců, příp. speciálního pedagoga. Východiskem PLPP je ŠVP. Po 3 měsících je PLPP vyhodnocen učitelkami a speciálním pedagogem písemně.

Pokud nedojde k naplňování cílů, doporučí speciální pedagog zákonným zástupcům vyhledat pomoc ve školském poradenském zařízení. Pokud PLPP své cíle naplňuje, pokračuje se v jeho realizaci a učitelky jej podle pokroků dítěte aktualizují. Podporu lze ukončit po kontrolní pedagogické diagnostice písemným vyhodnocením.

5.4.2 Individuální vzdělávací plán (dále IVP):

Při větších obtížích doporučuje školské poradenské zařízení zpracování IVP. Jeho náplň vychází z doporučení ŠPZ, potřeb dítěte a školního vzdělávacího programu. Ředitel MŠ zajistí vyhotovení IVP do 1 měsíce od obdržení doporučení. Na tvorbě se podílí třídní učitelky, speciální pedagog, zákonní zástupci a ŠPZ. Všichni zúčastnění jsou s IVP seznámeni. Obsah i zpracování se řídí vyhláškou č. 27/2016 Sb. Plán je průběžně vyhodnocován formou konzultací, písemné hodnocení probíhá jednou ročně ve spolupráci se ŠPZ. Podle potřeb dítěte je plán aktualizován a změny jsou vždy projednány se zákonnými zástupci. Ukončení vzdělávání podle IVP může doporučit pouze ŠPZ, zaznamenává se písemně do vyhodnocení. IVP lze vypracovat i pro mimořádně nadané dítě.

5.4.3 Další podpora:

Pro spolupráci s rodiči, domácí práci a sledování individuálního vývoje dětí slouží pracovní složky vedené učitelkou nebo asistentkou. Odborná dokumentace dítěte je založena ve zvláštní složce. V rámci přípravy na školu nabízíme (pro všechny děti) i orientační testy školní zralosti, zjištění laterality, posouzení úrovně motorického vývoje, test rizika poruch učení, úroveň hudebního nadání a doporučení na další potřebná odborná vyšetření.



Pro přirozený vývoj a podporu všech inteligencí využíváme také enviromentální výchovu (umístění akvárií ve třídách, návštěvy chovatelů, pěstování rostlin, návštěvy lesoparku, naučné stezky v Kroměříži apod.) a polytechnickou výchovu (zahradnické práce, přírodniny a motivační koutky na zahradě i ve třídách atd.).

Ve třídách využíváme pro individuální vzdělávání, zajištění bezpečnosti nebo hygieny a sebeobsluhy pedagogických asistentů, kteří pracují pod vedením učitelek. Díky pedagogické asistenci se mohou i děti s vyšší mírou podpůrných opatření účastnit všech aktivit třídy a školy, aniž by se tím omezovaly programy všem dětem.

a) individuální integrace (v běžných třídách)

Děti s lehčími poruchami podle doporučení školského poradenského zařízení jsou zařazeny v běžných třídách, ale mají k dispozici podpůrná opatření vhodná pro jejich vzdělávání. Učitelky (příp. pedagogické asistentky) s dětmi individuálně pracují na rozvoji a upevňování potřebných dovedností a úzce spolupracují s rodiči. V běžných třídách je zajištěna individuální speciálně pedagogická náprava podle potřeb dětí (i dětí bez PO). Každé dítě se SVP má vedenou složku rozvoje a spolupráce s rodiči. Vytváříme inkluzivní prostředí, kde se všechny děti účastní plně programu třídy a kolektiv je empatický k potřebám druhých, aniž by tím byl omezen třídní vzdělávací program.

b) skupinová integrace (speciální třídy §16 odst. 9 ŠZ, děti s SVP)

Děti se závažnějšími vývojovými poruchami nebo kombinovanými vadami jsou zařazeny na základě doporučení školského poradenského zařízení do speciální třídy. Program speciální třídy je zaměřen především na reedukaci nebo kompenzaci vad řeči a dalších vývojových poruch či postižení s využitím speciálních metod. Stěžejní jsou každodenní kolektivní i individuální logopedická cvičení a začlenění logopedické a speciálně pedagogické nápravy do všech vzdělávacích činností i dalších aktivit.

- Všechny tyto děti jsou vzdělávány podle třídního vzdělávacího programu, který zohledňuje speciální zaměření třídy a individuální potřeby každého dítěte.
- Každé dítě má vedenou dokumentaci nápravy a spolupráce s rodiči.

Naším cílem je, aby každé dítě mělo možnost zažít pocit úspěchu, přijetí a radosti z objevování — bez ohledu na své individuální potřeby.



c) inkluzivní vzdělávání

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně zdravotního onemocnění, nadáním a děti z jiných sociokulturních prostředí, jsou začleněny v běžných či speciálních třídách (dle doporučení ŠPZ) a jsou jim vytvářeny podmínky pro bezproblémovou adaptaci, zvládnutí všech činností a individuální rozvoj. Po dohodě s rodiči, učitelkami a školským poradenským zařízením je jim poskytována potřebná individuální podpora a speciální péče v rámci podpůrných opatření. TVP je přizpůsoben jejich možnostem.

d) vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Mimořádně nadané dítě vykazuje v porovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. U dětí nadaných a mimořádně nadaných po konzultaci s rodiči a ŠPZ rozvíjíme oblasti jejich nadání včetně využití podpůrných opatření. Umožňujeme jim širší rozsah činností podle pásma jejich schopností, stimulujeme rozvoj jejich potenciálu a nabízíme rodičům informace k výběru vhodné základní školy a domácí přípravě.

e) podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne.

Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Jako podpůrný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.



6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH

6.1 Integrované bloky





6.1.1 Cesta přátelství

Blok „Cesta přátelství“ je zaměřen na rozvoj mezilidských vztahů, komunikace, empatie a schopnosti spolupracovat. Děti jsou vedeny k pochopení hodnoty přátelství, vzájemného respektu a podpory v kolektivu. Prostřednictvím zážitkových, pohybových a tvořivých aktivit objevují, jak budovat pozitivní vztahy a jak řešit konflikty s ohledem na city své i druhých. Tento blok rozvíjí sociální dovednosti, emoční inteligenci a respekt k odlišnostem. Vzdělávací činnosti směřují k vytváření prostředí, kde se děti cítí bezpečně, přijímané a motivované k přátelskému chování. Děti se učí poznávat, co přátelství znamená, jak poznat kamaráda a jak navazovat první přátelské vztahy. Procvičují si umění sdílení, vzájemné pomoci, naslouchání druhým a ohleduplnosti. Důležitou součástí je rozvoj schopnosti vyjadřovat své pocity, umět se omluvit, domluvit, dodržovat pravidla třídy a řešit konfliktní situace. Děti se učí pravidlům přátelského soužití, vzájemné podpoře a oceňování kamarádů. Celkově „Cesta přátelství“ přispívá k vytváření harmonických vztahů mezi dětmi, rozvoji jejich emoční inteligence a k formování pozitivní a bezpečné komunitní atmosféry, ve které se každé dítě cítí přijato a motivováno k rozvoji přátelských vztahů.

Návrh témat

- seznámení se školou (režim dne, pravidla, kamarádi, přátelství)
- moje rodina
- co děláme celý den
- emoce (respekt, tolerance, řešení konfliktů)

6.1.2 Cesta kolem světa

Integrovaný blok se zaměřuje na živou a neživou přírodu, na poznávání místa bydliště, České republiky, světadílů, na cestování různými dopravními prostředky. Při činnostech je veden důraz na vnímání všemi smysly, rozvoj poznávacích dovedností, myšlení a vyjadřovacích schopností. U dětí je rozvíjeno povědomí o základních přírodních cyklech, jako je koloběh vody, roční období nebo růst rostlin. V rámci témat jsou děti vedeny k ohleduplnému a zodpovědnému chování vůči přírodě a k vytváření pozitivního vztahu k živým tvorům. Neživou přírodu poznávají skrze pozorování a pokusy se vzduchem, vodou, světlem či půdou.



Učí se chápat jejich význam a propojení s životem všech živých bytostí. Práce s kalendářem počasí nebo výpravy do okolní přírody pomáhají dětem upevnit nové poznatky a vést je k vlastnímu objevování a zkoumání. Děti si osvojují základy ekologického myšlení, učí se být vnímavé, citlivé a odpovědné.

Návrh témat

- ekologie (Den Země)
- cestování
- moje země (moje město, ČR, svět)
- zvířata různých kontinentů
- příroda kolem nás (roční období, počasí, louka, les, voda, živočichové, živá/neživá příroda, rostliny)

6.1.3 Cesta za dobrodružstvím

Integrovaný blok „Cesta za dobrodružstvím“ zve děti na imaginární putování za poznáním, zážitky, objevováním i překonáváním malých výzev. Děti se stávají cestovateli, průzkumníky, piráty, objevovateli nebo kouzelníky a na své cestě prožívají příběhy plné fantazie i skutečného světa. Tento blok je zaměřen na přirozenou zvědavost dítěte a jeho touhu poznávat svět kolem sebe. Umožňuje dětem prožít smysluplné a motivující činnosti prostřednictvím tematických výprav, příběhů, pohybových i tvořivých aktivit, které rozvíjejí fantazii, poznání, komunikaci i vztahy k ostatním lidem a světu. Děti jsou do činností vtahovány formou hry, prožitku a spolupráce, což posiluje jejich vnitřní motivaci a aktivní zapojení do vzdělávání. V rámci bloku děti prožívají tematické výpravy, například: Lesní dobrodružství, Cestu do vesmíru a za dinosaury, ... Vychází z vývojových potřeb dítěte předškolního věku, především potřeby bezpečného objevování, pohybu, tvořivosti, sdílení a přijetí.

Návrh témat

- IZS
- zdraví a pohyb (sporty, lidské tělo, zdravá strava a životní styl)
- vědecké a technické objevy (pokusy, pozorování, experimenty, interaktivní a digitální pomůcky)



Mateřská škola, Kroměříž, Gorkého 2566, příspěvková organizace
Gorkého 2566/1, 767 01 Kroměříž
Tel.: 722 370 555 email: reditelka@skolkagorkehokm.cz

- vesmír
- dinosauři
- fantastické dobrodružství (piráti, kouzelníci - čarodějnice, indiáni)
- říše pohádek
- škola
- povolání

6.1.4 Cesta za zvyky a tradicemi

Integrovaný blok je zaměřen na seznámení dětí s lidovými zvyky, tradicemi a významnými svátky během celého roku. Děti se seznamují s lidovými obyčejí a symbolikou spojenou s ročními obdobími, poznávají regionální i rodinné tradice, přičemž je podporováno aktivní zapojení rodiny do vzdělávacích aktivit. Nedílnou součástí jsou přípravy a realizace slavností, tematicky laděné výtvarné, hudební a pohybové činnosti a prožitkové učení v přírodě. Prostřednictvím vyprávění, rozhovorů, dramatizace a společných aktivit se učí vyjadřovat své myšlenky, naslouchat druhým a rozvíjet jazykové dovednosti. Společné oslavy, přípravy slavností a sdílené rituály podporují spolupráci, respekt, ohleduplnost a vzájemnou pomoc mezi dětmi.

Návrh témat

- roční období a jejich zvyky (tradice jaro, léto, podzim, zima, svátky spojenou s přírodou a počasím, Halloween, čarodějnice, Morena apod.)
- vánoční zvyky a přípravy
- masopust a karnevalové radovánky
- velikonoční tradice
- lidové písně, tance a pohádky (poznávání a vyprávění tradičních příběhů, návštěva muzea)
- zvyky a tradice v regionu i v různých kulturách (Den rodiny, Den matek, Den dětí)



6.2 Další projekty a programy

Mimo integrované bloky a navrhovaná témata vyžívají pedagogové v průběhu roku k práci s dětmi také projekty vypracované zaměstnanci naší mateřské školy.

6.2.1 PROJEKT: „Emoce a já“

Celoroční projekt prevence patologických jevů je zacílen na emoce u dětí předškolního věku, jejich chápání, zpracování a další práci s nimi. Zaměřuje se na aktivity přizpůsobené dětem, prostřednictvím kterých se učí poznávat své vlastní city a emoce a lépe se vyrovnávají s novými výzvami a překážkami v jejich cestě ke vzdělání.

6.2.2 PROJEKT: „Království vody“

Projekt je zaměřen na poznávání přírody, života u vody i ve vodě a ochranu životního prostředí. Děti jsou vedeny k ekologickému myšlení, uvědomují si, že voda je užitečná a důležitá pro život, ale že může být i nebezpečná. Klade důraz na bezprostřední kontakt s přírodou, její pozorování a poznávání, díky čemuž se děti učí jednat na základě vlastních prožitků a zkušeností.

6.2.3 PROJEKT: „Naše milé dětičky rozhýbejme jazýčky.“

Projekt je zaměřen na logopedickou prevenci u dětí předškolního věku, která je zahrnuta do každodenní péče o děti. Nabízí zásobník aktivit a cvičení, které vhodnými metodami a formami práce umožňují rozvoj jazykových schopností u dětí. Ve všech třídách pracují v rámci kolektivní logopedické péče logopedické asistentky.

6.2.4 PROJEKT: „Plán enviromentální výchovy“

Materiál je zacílen na rozvoj a vedení dětí k pozitivnímu vnímání přírody a péči o životní prostředí. Podstatou projektu je vést děti k sounáležitosti s živou a neživou přírodou, k péči o životní prostředí a přirozenému kontaktu dětí s jejich okolím.

6.2.5 PROJEKT: „Pohyb dětí s lidovou písničkou“

Hlavním účelem projektu je podporovat a rozvíjet u dětí touhu po pohybu samotném a vytvářet tak podmínky pro jejich zdravý růst a vývoj. V rámci navrhovaných činností probouzí u dětí lásku k pohybu a zároveň nenásilnou a hravou formou dostává do jejich podvědomí tradiční dětské lidové písně.



7 PLÁN AUTOEVALUACE

7.1 Oblasti autoevaluace

Oblast autoevaluace	Co hodnotíme	Nástroje a metody
Podmínky vzdělávání	- materiální vybavení - prostorové podmínky - personální podmínky	pozorování, rozhovory, analýza dokumentace
Průběh vzdělávání	- organizace dne - metody a formy práce - individualizace - klima ve třídách	hospitace, pozorování, sebereflexe, rozhovory
Výsledky vzdělávání	- rozvoj klíčových kompetencí - dosažení cílů - pokroky jednotlivců	portfolio dítěte, pedagogická diagnostika, rozhovory s rodiči
Spolupráce s rodiči a partnery	- zpětná vazba rodičů - zapojení rodičů - spolupráce s institucemi	dotazníky, rozhovory, analýza akcí školy
Řízení školy a kultura školy	- vedení školy - týmová spolupráce - klima školy - fungování týmu	sebereflexe, zpětná vazba zaměstnanců, analýza porad
Sebereflexe pedagogů	- profesní růst - kvalita - vlastní práce - spolupráce v týmu	Sebehodnocení, rozhovory, pozorování, zpětná vazba

7.2 Cíle autoevaluace

Cílem autoevaluace v mateřské škole je systematické a pravidelné hodnocení různých oblastí její činnosti, které vede ke zlepšení kvality vzdělávání a výchovy dětí. Autoevaluace poskytuje naší mateřské škole zpětnou vazbu ke korekci vlastní činnosti a současně slouží jako východisko pro další práci. Naším hlavním cílem je průběžně sledovat, vyhodnocovat a zlepšovat všechny klíčové oblasti života školy tak, aby vzdělávání odpovídalo aktuálním



Mateřská škola, Kroměříž, Gorkého 2566, příspěvková organizace
Gorkého 2566/1, 767 01 Kroměříž
Tel.: 722 370 555 email: reditelka@skolkagorkehokm.cz

potřebám dětí, rodičů i požadavkům rámcového vzdělávacího programu po předškolní vzdělávání. Autoevaluaci provádí ředitel školy s týmem pedagogických i nepedagogických pracovníků a zákonnými zástupci dětí.

Důležitou součástí autoevaluace je vyhodnocování výsledků vzdělávání, které spočívá v míře dosahování očekávaných výsledků učení ve vzdělávacích oblastech a klíčových kompetencích. Pedagogové je vyhodnocují průběžně a systematicky prostřednictvím metod a nástrojů pedagogického diagnostikování s cílem podpořit každé dítě v jeho učení.

Informace získané o dítěti dokladují pedagogové v diagnostickém portfoliu. Do jeho tvorby zapojují dítě, případně i zákonné zástupce. Nasbírané informace jsou zpětné vazbou o pokrocích ve vývoji a učení dítěte pro všechny tři strany: učitele, dítě i zákonné zástupce.

7.3 Kritéria autoevaluace

Hodnocení průběhu a procesu vzdělávání

- plánování třídního vzdělávacího programu
- sledování vývoje dětí
- metody vzdělávacích činností
- komunikace a interakce učitelky s dětmi
- profesní kompetence učitelky
 - osobnostní – podmiňující úspěšné pedagogické působení, zahrnující odpovědnost za rozhodnutí i za důsledky jeho realizace, tvořivost, flexibilitu, empatii
 - k vyučování a výchově /psychopedagogická, komunikativní, diagnostická/
 - rozvíjející – adaptivní, informační, výzkumná, sebereflexní, autoregulační kompetence

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení výsledků vzdělávání v mateřské škole se zaměřuje na individuální rozvoj dětí a jejich pokrok v různých oblastech. Cílem je sledovat, jak děti rozvíjejí své klíčové kompetence a dovednosti, a to prostřednictvím formativního hodnocení, které klade důraz na pozitivní zpětnou vazbu a podporu. Hodnocení v mateřské škole je klíčové pro sledování a podporu rozvoje dětí.



Mateřská škola, Kroměříž, Gorkého 2566, příspěvková organizace
Gorkého 2566/1, 767 01 Kroměříž
Tel.: 722 370 555 email: reditelka@skolkagorkehokm.cz

Formativní hodnocení v MŠ:

- **Zaměření na individuální pokrok:** Hodnocení se soustředí na to, jak se dítě vyvíjí v porovnání se sebou samým, nikoliv na srovnávání s ostatními dětmi.
- **Pozitivní zpětná vazba:** Učitelé poskytují dětem konkrétní a povzbuzující zpětnou vazbu, která jim pomáhá pochopit, co se jim daří a kde mají prostor pro zlepšení.
- **Individuální vzdělávací plány:** Učitelé mohou vytvářet individuální vzdělávací plány, které zohledňují jejich potřeby, zájmy a tempo rozvoje.
- **Sledování rozvoje klíčových kompetencí:** Hodnotí se rozvoj sociálních, komunikačních, kognitivních a motorických dovedností, ale i kreativita, sebeobsluha a další oblasti.

Formy hodnocení:

- **Pozorování:** Učitelé průběžně sledují děti při různých činnostech a hrách.
- **Rozhovory s dětmi:** Učitelé vedou s dětmi rozhovory, aby zjistili jejich názory, pocity a porozumění dané problematice.
- **Analýza dětských prací:** Učitelé analyzují dětské výtvarné práce, stavby z kostek a další výtvary, aby sledovali jejich pokrok a kreativitu.
- **Spolupráce s rodiči:** Učitelé s rodiči pravidelně komunikují a sdílejí informace o pokrocích dětí.

Využití hodnocení:

- **Motivace a povzbuzení:** Pozitivní zpětná vazba motivuje děti k dalšímu rozvoji.
- **Individuální podpora:** Hodnocení pomáhá učitelům lépe poznat potřeby dětí a poskytovat jim individuální podporu.
- **Sebehodnocení:** Děti se učí reflektovat své učení a rozvíjet dovednosti sebehodnocení.
- **Spolupráce s rodiči:** Hodnocení je základem pro efektivní spolupráci s rodiči a společné podpoře dětí.



7.4 Metody a nástroje pro autoevaluaci

Metody autoevaluace v MŠ:

- **Pozorování:**
 - **Běžné pozorování:** Každodenní sledování dětí a pedagogického procesu.
 - **Záměrné pozorování (hospitace):** Systematické sledování vybraných oblastí s cílem získat podrobnější informace.
- **Rozhovory:**
 - **S dětmi:** Získávání zpětné vazby od dětí o jejich prožitcích ve školce.
 - **S rodiči:** Zjišťování názorů a postojů rodičů k fungování MŠ
 - **S kolegy:** Vzájemné hodnocení a sdílení zkušeností.
 - **Při pedagogické radě:** Diskuse nad evaluačními zjištěními a návrhy na zlepšení.
- **Analýza dokumentace:**
 - **Vzdělávací program:** Zhodnocení jeho relevance a efektivity.
 - **Práce dětí:** Hodnocení pokroků dětí a jejich vzdělávacích výsledků.
 - **Plány pedagogické činnosti:** Zhodnocení jejich realizace a efektivity.
- **Reflexe:**
 - **Sebehodnocení pedagogů:** Individuální zamyšlení nad vlastní prací a jejím přínosem.
 - **Hodnocení práce celého pedagogického sboru:** Zhodnocení spolupráce a naplňování společných cílů.

Nástroje autoevaluace v MŠ:

- **Checklisty:** Pomáhají při systematickém sběru dat v různých oblastech.
- **Dotazník, anketa:** Umožňují získat hromadné informace od rodičů, dětí nebo kolegů.
- **Rozhovory:** Umožňují hlubší pochopení hodnocených jevů.
- **Analýza dokumentace:** Umožňuje objektivní posouzení naplňování vzdělávacího programu a cílů.
- **SWOT analýza:** Pomáhá identifikovat silné a slabé stránky školy, příležitosti a hrozby.
- **Portfolio dětí:** Umožňuje sledovat individuální pokroky dětí a jejich rozvoj.
- **Videozáznamy:** Umožňují analyzovat interakce mezi dětmi a pedagogy a efektivitu vzdělávacích metod.



Mateřská škola, Kroměříž, Gorkého 2566, příspěvková organizace
Gorkého 2566/1, 767 01 Kroměříž
Tel.: 722 370 555 email: reditelka@skolkagorkehokm.cz

7.5 Termíny a frekvence autoevaluace

Oblast hodnocení	Kritéria hodnocení	Metody a techniky	Metody sběru dat	Zodpovědná osoba	Termín
Školní vzdělávací program	soulad s RVP PV, naplňování cílů ŠVP, aktuálnost, srozumitelnost	průběžná analýza školní dokumentace	analýza dokumentu, rozhovor	ředitelka, pedagogové	2x ročně
		plánování třídních bloků			dle ŠVP
		analýza bloků			4x ročně
		diskuse na pedagogických radách			4x ročně
	podpůrná opatření	kontrola funkčnosti			2x ročně
Podmínky vzdělávání	materiální	kontroly vybavení	pozorování dotazníky rozhovor	ředitelka, školnice, vedoucí ŠJ, inventarizační komise	2x ročně
		inventarizace			1x ročně
		vybavení zahrady			průběžně
	psychosociální	kontroly		bezpečnostní technik, revizní technik	2x ročně
		revize			dle plánu
		školení (bezpečnost práce)			průběžně
	personální	DVPP – analýza potřeb		pedagogické pracovnice	2x ročně
		sebehodnocení pedagogů			průběžně
		spolupráce kolektivu			průběžně
	organizační	pedagogické rady		pedagogické pracovnice	dle plánu
		provozní porady			dle plánu



Mateřská škola, Kroměříž, Gorkého 2566, příspěvková organizace
Gorkého 2566/1, 767 01 Kroměříž
Tel.: 722 370 555 email: reditelka@skolkagorkehokm.cz

Oblast hodnocení	Kritéria hodnocení	Metody a techniky	Metody sběru dat	Zodpovědná osoba	Termín
Průběh vzdělávání	metody práce, individualizace, klima	plánování a příprava	hospitace, sebereflexe	pedagogické pracovníce	denně
		zpětná vazba (sebereflexe)			průběžně
		průběžná kontrola			průběžně
		hospitace			dle plánu
		zápisy do třídní knihy			denně
		záznamy o upevňování kompetencí			dle potřeby
		fotodokumentace			průběžně
Výsledky vzdělávání	rozvoj kompetencí, pokroky dětí	pololetní hodnocení tříd	portfolio, záznamy, rozhovory	ředitelka, zástupkyně, pedagog	2x ročně
		rozhovory s rodiči			dle potřeby
		hodnocení PLPP a IVP			1x ročně
		logopedická depistáž			2x ročně
		pedagogická diagnostika		zástupkyně	2x ročně
		záměrné/řízené pozorování		pedagog	průběžně
		testy školní zralosti			1x ročně
		portfolia, diagnostika dětí			průběžně
		hodnocení vývoje řeči			3x ročně
		analýza dokumentace třídy		ředitelka, zástupkyně	4x ročně
		vyhodnocení záznamů pedagogických asistentů			4x ročně



Mateřská škola, Kroměříž, Gorkého 2566, příspěvková organizace
Gorkého 2566/1, 767 01 Kroměříž
Tel.: 722 370 555 email: reditelka@skolkagorkehokm.cz

Oblast hodnocení	Kritéria hodnocení	Metody a techniky	Metody sběru dat	Zodpovědná osoba	Termín
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	zjištění, zda není žádné dítě vyčleněno z kolektivu bez ohledu na pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo potřebu podpůrných opatření	hodnocení naplňování cílů stanovených v PLPP pro děti s OŠD a IVP dle doporučení ŠPZ pro děti s podpůrnými opatřeními		zástupkyně, pedagogové	1x ročně
Spolupráce s rodiči	komunikace, zapojení, zpětná vazba	pohovory s rodiči	dotazníky, rozhovory, zápisy	ředitelka, pedagogické pracovnice	dle potřeby
		konzultační hodiny			dle potřeby
		třídní schůzky			1x ročně
		tvořivé dílny			dle plánu
		společné zážitky			dle plánu
Řízení školy	personální zajištění, profesní rozvoj, vedení týmu,		rozhovory, porady, analýza dokumentů	ředitelka	průběžně, dle plánu

Pravidelná autoevaluace je zaměřena na:

- **Stanovení priorit a cílů pro další období:** Na základě analýzy stanovujeme, na co se zaměřit v dalším období.
- **Analýzu silných a slabých stránek:** Na základě získaných informací z průběžné autoevaluace, zjišťujeme oblasti, které je potřeba zlepšit.



Mateřská škola, Kroměříž, Gorkého 2566, příspěvková organizace
Gorkého 2566/1, 767 01 Kroměříž
Tel.: 722 370 555 email: reditelka@skolkagorkehokm.cz

7.6 Odpovědnost učitelů a dalších pracovníků

7.6.1 Odpovědnost učitelů MŠ

Učitelky mateřské školy odpovídají za:

- bezpečnost a ochranu zdraví dětí během pobytu ve škole i při všech akcích organizovaných školou
- dodržování školního vzdělávacího programu a naplňování cílů předškolního vzdělávání
- plánování, realizaci a vyhodnocování výchovně – vzdělávací práce podle ŠVP
- individuální přístup k dětem, respektování jejich potřeb a možností
- vedení pedagogické dokumentace dle legislativy a interních předpisů školy
- informování rodičů, průběhu a výsledcích vzdělávání jejich dětí
- spolupráci s rodiči, odbornými pracovníky a dalšími institucemi podle potřeby
- dohled nad estetickým a bezpečným prostředím třídy a dalších prostor školy
- práci na vlastním odborném rozvoji a průběžné vzdělávání
- plnění dalších úkolů zadaných vedením školy v rámci jejich pracovní náplně

7.6.2 Odpovědnost vedoucích pracovníků (ředitelka, zástupce)

Vedoucí pracovníci odpovídají za:

- zajištění bezpečného provozu školy a naplňování legislativních požadavků
- organizace a řízení výchovně – vzdělávacího procesu
- personální řízení a zajištění kvalifikovaného pedagogického i provozního programu
- kontrolní a hospitační činnost
- komunikace s rodiči, zřizovatelem a dalšími institucemi
- zpracování interních směrnic, plánů a dalších dokumentů
- odpovědnost za hospodaření školy
- zajištění dalšího vzdělávání zaměstnanců



Mateřská škola, Kroměříž, Gorkého 2566, příspěvková organizace
Gorkého 2566/1, 767 01 Kroměříž
Tel.: 722 370 555 email: reditelka@skolkagorkehokm.cz

8 SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK

ŠVP PV - Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

PŠD – povinná školní docházka

MŠ – mateřská škola

ZŠ – základní škola

SPC – Speciální pedagogické centrum

PPP – Pedagogicko-psychologická poradna

PLPP – plán pedagogické podpory

IVP – individuální vzdělávací plán

ŠJ – školní jídelna

PO – podpůrná opatření

SVP – speciální vzdělávací potřeby

ŠPZ – školské poradenské zařízení

TVP – třídní vzdělávací plán



9 POUŽITÁ LITERATURA A DALŠÍ ZDROJE

Použitá literatura a další informační zdroje sloužily jako podpora při tvorbě ŠVP.

ZDROJE:

- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. (2025). *Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání*. <https://www.edu.cz/rvp-ramcove-vzdelavaci-programy/ramcove-vzdelavaci-program-pro-predskolni-vzdelavani-rvp-pz/>
- Vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání. *Sbírka zákonů České republiky*. <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2005-14>
- Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. *Sbírka zákonů České republiky*. <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2016-27>
- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). *Sbírka zákonů České republiky*.

POUŽITÁ LITERATURA:

1. Syslová, Z. (2012). *Autoevaluace v mateřské škole: cesta ke kvalitě vzdělávání*. Portál.
2. Bednářová, J., & Šmardová, V. (2016). *Diagnostika dítěte předškolního věku*. Edika.
3. Kovalíková, S. (1996). *Integrovaná tematická výuka*. Spirála.
4. Zelinková, O. (2021). *Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program*. Portál.
5. Jakoubková, V., & Nádvorníková, H. (2002). *Vedení MŠ: koncepce rozvoje školy a její realizace*. RAABE.
6. Bečvářová, Z. (2023). *Současná mateřská škola a její řízení*. Portál.
7. Helus, Z. (2009). *Dítě v osobnostním pojetí* (Přepřac. a rozš. vyd.). Portál.
8. Mertin, V., & Gillnerová, I. (eds.). (2003). *Psychologie pro učitelky mateřské školy* (1. vyd.). Portál.
9. Klenková, J., & Kolbábková, H. (2003). *Diagnostika předškoláka: správný vývoj řeči dítěte* (1. vyd.). MC nakladatelství.



Mateřská škola, Kroměříž, Gorkého 2566, příspěvková organizace
Gorkého 2566/1, 767 01 Kroměříž
Tel.: 722 370 555 email: reditelka@skolkagorkehokm.cz

10 SEZNAM PŘÍLOH

1. PŘÍLOHA ŠVP: „Pracovní rámec pro tvorbu třídního vzdělávacího plánu“
2. ROČNÍ PLÁN
 - Organizace řízení, provoz školy, pracovní doba zaměstnanců
 - Delegování úkolů pedagogických pracovníků
 - Plán jednání pedagogické rady
 - Plán hospitační a kontrolní činnosti
 - Plán činností a akcí jednotlivých tříd
3. MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM
 - Minimální preventivní program je určen pro děti, jejich rodiče, pedagogické i nepedagogické pracovníky školy. Podporuje zdravý životní styl, obsahuje formy a metody práce, které přispívají k harmonickému rozvoji dítěte a dohromady vytvářejí podnětné prostředí pro dítě. Byl vytvořený z důvodu prevence předcházení sociálně-patologických jevů, které se objevují mezi dětmi a mládeží.
4. PROJEKT: „Emoce a já“
5. PROJEKT: „Království vody“
6. PROJEKT: „Naše milé dětičky rozhybejme jazýčky.“
7. PROJEKT: „Plán enviromentální výchovy“
8. PROJEKT: „Pohyb dětí s lidovou písničkou“